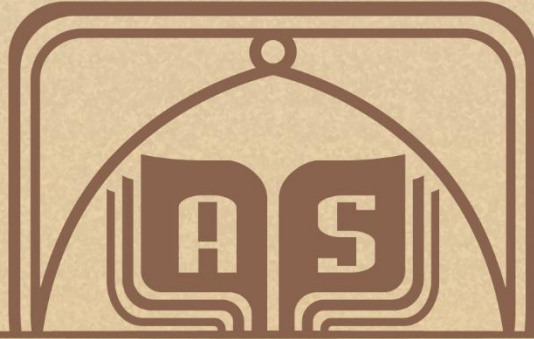


# ASBÜ

YABANCI DİL DERS MATERYALLERİ



## İSPANYOLCA - A2 ESPAÑOL - A2



Yabancı Diller Fakültesi &  
Yabancı Diller Yüksekokulu

**ASBÜ YAYINLARI: 48**

**Yayın Sertifika No: 48453**

**İSBN: 978-625-95834-3-3**

**ASBÜ YABANCI DİLLER DERS MATERYALLERİ**  
**(İspanyolca- A2)**

**Yazarlar**

Öğr. Gör. Neslihan Kocaman, Öğr. Gör. Mehmet Sait Şener

**Hakemler**

Dr. Öğr. Üyesi Özlem ŞENYILDIZ  
Dr. Büşra ÇELİKLER İŞİKAL

**İç Mizanpaj**

Adem Deniz

**Kapak Tasarım**

Adem Deniz

**Baskı ve Cilt**

Dijitalleştirme ASBÜ Yayınları

**Yayın Tarihi**

Mart 2025

**ASBÜ YAYINLARI**

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi  
Hükümet Meydanı No:2, 06050 Ulus/ Altındag/ Ankara

[bilgi@asbu.edu.tr](mailto:bilgi@asbu.edu.tr)

Telefon: +90 313 5964444-45

Faks: +90 312 3118600

PTT kep: asbu@hs01.kep.tr

## TAKDİM

Farklı dil ve kültürlerin birbiriyle iletişim ve etkileşiminin kaçınılmaz hale geldiği günümüzde en az bir yabancı dil bilmek ulusal ve uluslararası boyutta çok önem arz etmektedir. Akademik ve sosyal bağlamda değerlendirildiğinde ise bir yabancı dilin yeterli olmadığı birden fazla dil öğrenmenin hem nitelikli ve özgün çalışmalar ortaya koyabilmek hem de karşılaştırmalı okumalar, analizler ve değerlendirmeler yapabilmek için gerekliliği daha fazla hissedilir hale gelmiştir. Bu bilinçle hareket eden üniversitemiz, yabancı dil öğretme faaliyetlerine büyük önem vermektedir. Bünyesinde dil çalışmaları üzerine eğitim veren Türkiye'nin ilk ve tek fakültesi olan Yabancı Diller Fakültesi, ihtiyaç duyulan pek çok alanda dil öğretme kapasitesine sahip Dil Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi ve dil öğretimi konusunda fakültelerimizin hazırlık eğitimini yürüten Yabancı Diller Yüksekokulu gibi önemli eğitim kurumlarına sahip bulunmaktadır. Dil üzerine eğitim veren bu kurumlar ulusal ve uluslararası sempozyum, konferans, seminerler düzenlemekte, dil çalışmalarının yayımlandığı uluslararası hakemli dergi ile araştırmacılara destek vermekte ve öğrencilerinin bir yabancı dili öğrenirken ikinci yabancı dil öğrenmeleri için kaynak materyaller yayımlamaktadır.

10 farklı yabancı dilden birini tercih ederek iki yabancı dil öğrenme şansı elde eden öğrencilerimiz sınıf içi ve sınıf dışı ortamlarda ek veya destekleyici kaynaklara da ihtiyaç duymaktadır. Bu ihtiyaca cevap vermek amacıyla üniversitemiz öğretim elemanlarınca Yabancı Dil Öğrenme Destek Materyalleri Projesini başlatmış bulunmaktayız. 10 yabancı dilde hazırlanan bu projenin amacı A1, A2, B1 ve B2 seviyelerinde öğrencilerin yabancı dil derslerine ek olarak kendi başlarına çalışabilecekleri materyaller hazırlamak ve bu materyallerin ASBÜ Yayınları tarafından çevrim içi yayımlanmasını sağlayarak öğrencilerimizin yabancı dil öğrenme serüvenlerini kolaylaştırmaktır.

Bu kapsamda hazırlanan materyallerin öğrencilerimize katkı sağlayacağına inanıyorum. Bu projede emeği geçen yazarlarımıza, koordinatörlerimize ve ASBÜ Yayınları çalışanlarına teşekkür ederim.

Ankara, 2024

Prof. Dr. Musa Kazım ARICAN

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Rektörü

## SUNUŞ

Bir yabancı dil öğrenmek oldukça emek ve zaman isteyen bir süreçtir. Bir dili etkin bir şekilde öğrenebilmek ve onu yerinde ve zamanında uygun bir şekilde kullanabilmek belli bir kelime bilgisi, dilbilgisi, okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerine sahip olmayı gerektirir. Bütün bu becerilerin kazanılması için de etkili bir program ve ders materyaline ihtiyaç vardır. Bu nedenle bir dili öğrenmeye başladığımızda ilk olarak o dilin nasıl öğrenileceğine ve kullanılacak materyale odaklanılır. Kullanılan yöntem kadar ders materyallerinin seçimi de dil öğrenme hikâyemizin önemli bölümlerini oluşturmaktadır.

Yükseköğretim programlarında bir veya birkaç dil öğrenmek isteyen öğrencilerin en önemli motivasyon ve imkân kaynağı elbette üniversitelerdir. Bulunduğu eğitim ortamındaki eğitim ve öğretimin kalitesi öğrencinin kendini her alanda olduğu gibi dil öğrenme alanında da geliştirmesi açısından önemlidir. Bu bağlamda Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi (ASBÜ) dil öğretimi ve dil çeşitliliği açısından ülkemizin önde gelen üniversiteleri arasında yer almaktadır. ASBÜ vermiş olduğu akademik ve kültürel faaliyetleri ile bir yabancı dilin yanında öğrencilerine 10 farklı dilden birini öğrenme imkânı sunmaktadır. Bu bağlamda bir dil öğrenmenin yeterli olmayacağı bilinciyle farklı dil ve kültürlerin öğretilmesi için zengin bir programa sahip bulunmaktadır. Bünyesinde dil çalışmaları üzerinde ülkemizin ilk ve tek fakültesi olan *Yabancı Diller Fakültesi* ve vermiş olduğu hazırlık programı ile de kalitesini kanıtlayan *Yabancı Diller Yüksekokulu* bulunmakla birlikte öğretim elemanları tarafından hazırlanan ders notu, kitap, dergi, konferans bildiri kitabı gibi akademik çalışmaların belli süreçleri tamamladıktan sonra yayımlayan *ASBÜ Yayınları* bulunmaktadır.

Bu kitap *Almanca, Arapça, Çince, Farsça, Fransızca, Japonca, İngilizce, İspanyolca, İtalyanca, Rusça* gibi 10 farklı dilin öğrenme fırsatının sunulduğu ASBÜ öğrencilerinin ve dil öğrenme yolculuğuna çıkmış herkesin ihtiyaç duyduğu ders materyallerine katkı sunmak için *Yabancı Dil Öğrenme Destek Materyalleri Projesi* kapsamında hazırlanmıştır. ASBÜ Yabancı Diller Fakültesi ve Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından gerçekleştirilen 10 farklı dilde ders materyali hazırlanması amacıyla yola çıkmış olan bu projenin gerçekleşmesinde görev alan tüm öğretim elemanları en büyük teşekkürü hak etmektedir.

Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Rektörü Sayın Prof. Dr. Musa Kazım Arıcan'ın öneri ve destekleri ile başlayan ve ASBÜ Yabancı Diller Fakültesi ve Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından gerçekleştirilen 10 farklı dilde ders materyali hazırlanması amacıyla yola çıkmış olan bu projenin bu alanda önemli bir ihtiyaca cevap vereceği düşünülmektedir. Bu serinin hazırlanmasında emeği geçen tüm öğretim elemanlarına, kitapları inceleyerek kitapların geliştirilmesi için olumlu katkılar sunan hakemlere, kitapların baskıya hazırlanması ve yazım sürecinde önemli katkısı olan Öğr. Gör. Davut Doğan'a ve kitapların basımı için destek veren ASBÜ Yayınları'na teşekkür ederiz.

Ankara, 2024  
**Proje Koordinatörleri**  
Prof. Dr. İsmail ÇAKIR  
Doç. Dr. Hakan DEMİRÖZ

Estimados alumnos,

Se han preparado materiales del curso en 10 idiomas bajo la coordinación de la Facultad de Lenguas Extranjeras y la Escuela de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Ciencias Sociales de Ankara que contribuirán al aprendizaje de idiomas. Los libros contienen pasajes de comprensión lectora, diálogos y diversos ejercicios relacionados con estos textos, desde niveles principiantes hasta avanzados en todos los idiomas. Las claves de respuestas a los ejercicios están al final de los libros para que puedan practicar individualmente. Dado que la práctica auditiva es de gran importancia en el aprendizaje de idiomas, también están disponibles los archivos de audio de los textos y diálogos. Pueden acceder a todos los archivos escaneando el código QR en los primeros textos. Creemos que estos libros, preparados por profesores de la Universidad de Ciencias Sociales de Ankara que han participado activamente en la enseñanza de idiomas durante muchos años, ayudarán a los estudiantes que quieran aprender un idioma extranjero.

Comisión de Preparación de Materiales para Cursos de Idiomas Extranjeros de  
ASBÜ



## İndice

Comprensión Lectora 1: Un cambio en la rutina de Jaime .....	5
Comprensión Lectora 2: Un día de excursión.....	6
Comprensión Lectora 3: Un viaje inolvidable.....	7
Comprensión Lectora 4: Un día de verano en mi infancia .....	8
Comprensión Lectora 5: El excitante viaje de María .....	9
Comprensión Lectora 6: ¿Qué están haciendo? .....	11
Comprensión Lectora 7: Los personajes hispanohablantes .....	12
Comprensión Lectora 8: El español en el mundo .....	13
Comprensión Lectora 9: Los titulares .....	14
Comprensión Lectora 10: El buzón .....	15
Comprensión Lectora 11: La sopa fría del verano .....	16
Comprensión Lectora 12: Un correo.....	17
Comprensión Lectora 13: Preguntas y respuestas.....	18
Comprensión Lectora 14: Renfe.....	19
Comprensión Lectora 15: Un día en el parque .....	20
Comprensión Lectora 16: La biografía de Gabriel García Márquez .....	21
Comprensión Lectora 17: La vida diaria de María .....	23
Comprensión Lectora 18: El piso de Alberto .....	25
Comprensión Lectora 19: El parque, un espacio común .....	27
Comprensión Lectora 20: Los hitos de la historia de España.....	29
Comprensión Lectora 21: Los hábitos alimentarios de los turcos.....	31
Comprensión Lectora 22: Una postal desde Argentina .....	33
Comprensión Lectora 23: Noche de cine.....	35
Comprensión Lectora 24: Viaje a Corea del Sur .....	37
Comprensión Lectora 25: La salud no tiene precio .....	39
Comprensión Lectora 26: Juventud, divino tesoro.....	41
Comprensión Lectora 27: Una vida activa .....	43
Comprensión Lectora 28: Los viejos tiempos .....	45
Comprensión Lectora 29: Llegar a un acuerdo.....	47
Comprensión Lectora 30: El día del examen.....	49
Soluciones a los ejercicios.....	51
Comprensión Lectora 1.....	51

Comprensión Lectora 2.....	51
Comprensión Lectora 3.....	51
Comprensión Lectora 4.....	52
Comprensión Lectora 5.....	52
Comprensión Lectora 6.....	52
Comprensión Lectora 7.....	52
Comprensión Lectora 8.....	53
Comprensión Lectora 9.....	53
Comprensión Lectora 10.....	53
Comprensión Lectora 11.....	53
Comprensión Lectora 12.....	53
Comprensión Lectora 13.....	53
Comprensión Lectora 14.....	53
Comprensión Lectora 15.....	54
Comprensión Lectora 16.....	54
Comprensión Lectora 17.....	54
Comprensión Lectora 18.....	55
Comprensión Lectora 19.....	55
Comprensión Lectora 20.....	55
Comprensión Lectora 21.....	55
Comprensión Lectora 22.....	55
Comprensión Lectora 23.....	55
Comprensión Lectora 24.....	56
Comprensión Lectora 25.....	56
Comprensión Lectora 26.....	56
Comprensión Lectora 27.....	56
Comprensión Lectora 28.....	57
Comprensión Lectora 29.....	57
Comprensión Lectora 30.....	57

## Comprensión Lectora 1: Un cambio en la rutina de Jaime

Elige entre el pretérito imperfecto o indefinido.



Jaime siempre **hacía/hizo** lo mismo todos los días: se **levantaba/se levantó** a las 7:00, **desayunó/desayunaba** café y tostada y **se fue/se iba** rápidamente al trabajo en autobús. Ayer su despertador **se estropeó/se estropeaba** y Jaime **durmió/dormía** hasta las 8:30. Cuando por fin **se despertaba/se despertó**, **veía/vio** la hora y **decidió/decidía** que como ya **era/fue** tarde para llegar a tiempo al trabajo, **iba/fue** a desayunar a la cafetería mientras **leyó/leía** el periódico. ¡Qué cambio!



## Comprensión Lectora 2: Un día de excursión

Lee el texto y responde las preguntas.



Hoy es un día especial. Mi familia y yo decidimos hacer una excursión a la montaña. Nos levantamos temprano y preparamos bocadillos para llevar. Después, fuimos en coche hasta la base de la montaña.

Comenzamos a caminar por un sendero empinado. El sol brillaba en el cielo, y podíamos escuchar el canto de los pájaros. Después de caminar durante una hora, llegamos a una pequeña cascada. Nos detuvimos para descansar y disfrutar de la vista.

Continuamos nuestro camino y llegamos a la cima de la montaña. ¡La vista desde allí era impresionante! Podíamos ver valles verdes y un río serpenteante. Mi hermana y yo estábamos emocionados. Nos sacamos fotos para recordar este día especial.

Después de pasar un rato en la cima, empezamos a bajar. Fue un día agotador pero lleno de diversión. Todos estábamos felices de haber hecho esta excursión en familia.

Responde las preguntas.

1. ¿Qué decidieron hacer el narrador y su familia hoy?
2. ¿Cómo se prepararon para la excursión?
3. ¿Cómo llegaron a la base de la montaña?
4. ¿Qué vieron y escucharon mientras caminaban por el sendero?
5. ¿Qué encontraron después de caminar durante una hora?
6. ¿Qué hicieron al llegar a la cima de la montaña?
7. ¿Qué podían ver desde la cima de la montaña?
8. ¿Cómo describen los protagonistas su experiencia al bajar de la montaña?
9. ¿Qué actividad especial realizaron el narrador y su hermana durante la excursión?
10. ¿Por qué estaban felices al final del día?

## Comprensión Lectora 3: Un viaje inolvidable

Lee el texto y responde las preguntas.



El verano pasado, mis amigos y yo decidimos hacer un viaje sorpresa. Compramos los billetes de avión y reservamos un pequeño hotel en la playa. Fue una decisión espontánea, pero resultó ser la mejor idea que tuvimos.

Llegamos al destino y nos instalamos en el hotel. Desde el primer día, exploramos la ciudad, probamos la comida local y conocimos gente amable. Cada día fue una aventura diferente.

Un día, decidimos hacer una excursión en barco. Navegamos por aguas cristalinas y visitamos islas hermosas. Fue increíble nadar en el océano y descubrir la vida marina colorida.

Otra noche, asistimos a un espectáculo folklórico. La música y la danza nos sumergieron en la cultura local. Fue una experiencia única que recordaremos siempre.

Cuando regresamos a casa, compartimos fotos y risas sobre nuestro viaje. Aunque fue corto, cada momento fue especial. Este viaje sorpresa el pasado verano se convirtió en un recuerdo inolvidable para todos nosotros.

Responde las preguntas.

1. ¿Qué decidieron hacer el pasado verano el narrador y sus amigos?
2. ¿Cómo se prepararon para el viaje sorpresa?
3. ¿Cómo fue la llegada y el primer día en el destino?
4. ¿Qué decidieron hacer durante el viaje?
5. ¿Qué experimentaron durante la excursión en barco?
6. ¿Qué hicieron la otra noche?
7. ¿Cómo describirías la experiencia en el espectáculo folklórico?
8. ¿Cómo terminó el viaje y qué hicieron al regresar a casa?

## Comprensión Lectora 4: Un día de verano en mi infancia

Lee el texto y responde las preguntas.



Cuando era niño, solía pasar los veranos en el pueblo de mis abuelos. Cada día, mis primos y yo explorábamos los campos y jugábamos en el río. El sol brillaba intensamente, y el tiempo parecía eterno.

Las mañanas eran tranquilas. Nos despertábamos temprano y corríamos hacia el campo. Allí, las mariposas revoloteaban alrededor de las flores, y el aroma a hierba fresca llenaba el aire. Solíamos trepar a los árboles y recoger frutas jugosas para comerlas mientras jugábamos.

Las tardes eran mágicas. Nos refrescábamos en el río, construíamos castillos de arena y contábamos historias bajo la sombra de los viejos sauces. Cada risa y grito de alegría resonaba en el valle.

Durante las noches, nos reuníamos alrededor de la fogata. Contábamos cuentos de fantasmas y asábamos malvaviscos. Las estrellas brillaban en el cielo oscuro y la luna iluminaba nuestro pequeño rincón del mundo.

En aquellos días, todo parecía perfecto. No nos preocupábamos por el tiempo ni por las responsabilidades. Simplemente disfrutábamos de la libertad y la felicidad que solo los veranos de la infancia pueden ofrecer.

Relaciona las preguntas con las respuestas correctas.

- |  |  |
|--|--|
| 1. ¿Dónde pasaba el narrador sus veranos de niño?  | a. Perfectos, sin preocupaciones, disfrutando de la libertad y la felicidad. |
| 2. ¿Cómo eran las mañanas en el campo?   | b. Mágicas, refrescándose en el río y construyendo castillos de arena.       |
| 3. ¿Qué hacían los niños durante las tardes?   | c. Se reunían, contaban historias y asaban malvaviscos.                      |
| 4. ¿Qué actividad realizaban alrededor de la fogata durante las noches?                  | d. Tranquilas, con mariposas y aroma a hierba fresca.                        |
| 5. ¿Cómo describirías la sensación general de los veranos de la infancia según el texto? | e. En el campo jugando en el río.  |

## Comprensión Lectora 5: El emocionante viaje de María

Lee el texto y responde las preguntas.



María, una joven aventurera de 25 años, decidió hacer un viaje emocionante por Europa el pasado verano. Comenzó su travesía en Barcelona, España. Durante su estancia en la ciudad, visitó la famosa Sagrada Familia y disfrutó de la animada vida nocturna en el Barrio Gótico.

Después de pasar una semana en España, María viajó a París, Francia. Allí subió a la Torre Eiffel y navegó por el río Sena en un romántico paseo en barco. Además, probó deliciosos cruasanes en encantadoras cafeterías parisinas.

La siguiente parada fue Roma, Italia. María se quedó maravillada por la historia que rodea el Coliseo y la belleza de la Fontana di Trevi. Probó la auténtica pasta italiana y se sumergió en la cultura local.

Después de su visita a Italia, María decidió aventurarse hacia el norte. Llegó a Ámsterdam, donde exploró los canales en bicicleta y visitó el famoso Museo Van Gogh. Se quedó impresionada por la arquitectura única de la ciudad.

Finalmente, María regresó a casa con innumerables recuerdos de su increíble viaje por Europa. Compartió sus experiencias con sus amigos y familiares, quienes se quedaron fascinados por las historias de sus travesías.

Responde las preguntas.

1. ¿Dónde comenzó María su emocionante viaje?
2. ¿Qué actividades realizó María en Barcelona?
3. ¿Qué hizo María en París?
4. ¿Qué lugares visitó María en Italia?
5. ¿Cuál fue la última parada de María en su viaje?
6. ¿Cómo compartió María sus experiencias después de regresar a casa?



Relaciona las fotos con las ciudades.

a.



1. París

b.



2. Barcelona

c.



3. Roma

d.



4. Ámsterdam

Relaciona las palabras con las fotos anteriores.

1. una fuente

2. una iglesia

3. un cuadro

4. una torre



## Comprensión Lectora 6: ¿Qué están haciendo?

Lee el texto y responde las preguntas.

**Elena:** Ella es una estudiante entusiasta. En este momento, está estudiando para sus exámenes en la biblioteca de la escuela. También, está hablando con su amiga Laura por teléfono sobre los planes para el fin de semana.

**José:** José está practicando piano en su casa. Le gusta tocar canciones alegres. Mientras toca, su hermano pequeño está jugando cerca, y su madre está cocinando la cena en la cocina.

**Manuela:** Manuela y su familia están yendo al parque. Están caminando por los senderos y disfrutando del aire fresco. En el parque, Manuela está sacando fotos de la naturaleza.

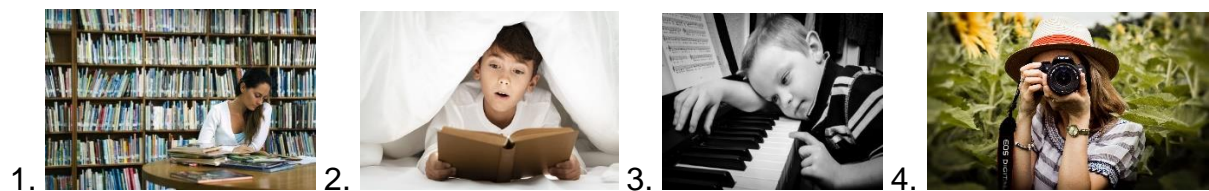
**Álvaro:** Álvaro está leyendo un libro interesante. Le gusta perderse en las historias antes de apagar la luz y descansar para otro día emocionante.

Responde las preguntas.

¿Verdadero o falso?

	Verdadero	Falso
1. Álvaro está descansando en su habitación.		
2. Elena está estudiando en la escuela.		
3. José está tocando el piano.		
4. Manuela está jugando en el parque.		

Relaciona las fotos con las personas del texto y escribe qué está haciendo cada persona.



- a. José \_\_\_\_\_.
- b. Manuela \_\_\_\_\_.
- c. Elena \_\_\_\_\_.
- d. Álvaro \_\_\_\_\_.

## Comprensión Lectora 7: Los personajes hispanohablantes

Lee los textos y relaciónalos con uno de los famosos personajes hispanohablantes.

a. Rafael Nadal

b. Rigoberta Menchú

c. Pia León

d. Enrique Iglesias



1. Es un tenista español nacido el 3 de junio de 1986 en Manacor, Mallorca. Desde joven, ha demostrado un talento excepcional para el tenis. Ha logrado un triunfo impresionante al ganar el oro olímpico en los Juegos Olímpicos de Pekín. A lo largo de los años, ha continuado acumulando éxitos, especialmente en torneos de tierra batida, donde se ha ganado el apodo de "El Rey de la Arcilla". Ha ganado numerosos títulos de Grand Slam, incluyendo Roland Garros, Wimbledon, el Abierto de Australia y el Abierto de Estados Unidos.

2. Ha tenido una carrera musical exitosa y ha sido una figura destacada en la escena musical internacional. Inicialmente se ha inclinado hacia el fútbol y ha estudiado Empresariales en la Universidad de Miami. Sin embargo, su amor por la música ha prevalecido, y ha decidido seguir una carrera en este campo. A lo largo de su carrera ha lanzado numerosos álbumes de éxito, ha ganado múltiples premios, incluyendo varios Grammy y Billboard, y ha colaborado con diversos artistas internacionales. Su estilo musical único lo ha mantenido relevante en la escena musical durante décadas.

3. Ha tenido una vida dedicada a la defensa de los derechos indígenas y la justicia social. Proviene de una familia indígena quiché y ha crecido en condiciones de pobreza. Su vida se ha visto profundamente afectada por las tensiones sociales y económicas. Estos eventos han impactado profundamente en su vida y se ha convertido en una defensora de los derechos humanos y una líder indígena. A lo largo de los años ha continuado trabajando en diversas iniciativas para mejorar las condiciones de los pueblos indígenas y promover la reconciliación en Guatemala. Su vida ha sido un ejemplo de resistencia y dedicación a la causa de la justicia social.

4. Una reconocida chef peruana, ha ganado renombre por su talento culinario y su contribución a la gastronomía. Desde joven, ha mostrado interés en la gastronomía y ha decidido perseguir una carrera en este campo. Se ha formado en Le Cordon Bleu, una prestigiosa escuela de cocina. Ha alcanzado fama internacional por su trabajo en Central, un restaurante ubicado en Lima. Ella ha sido reconocida como la Mejor Chef Femenina de América Latina en los premios Latin America's 50 Best Restaurants.

## Comprensión Lectora 8: El español en el mundo

Lee el texto y responde las preguntas.



El español es un idioma muy importante en el mundo. Se habla en muchos países y es la segunda lengua más hablada por el número de hablantes nativos. Además de ser la lengua oficial en España, se habla en América Latina, en países como México, Argentina, Colombia y muchos más.

La influencia del español también se extiende a los Estados Unidos, donde hay una gran comunidad de hispanohablantes. En algunas partes de los Estados Unidos, el español es tan común como el inglés.

Muchas personas estudian español como segunda lengua debido a su creciente importancia global. Aprender español puede abrir puertas para trabajar, viajar y comunicarse con personas de diferentes culturas. Además, es un idioma hermoso y rico en expresiones culturales, como la música, la danza y la literatura.

Lee estas palabras y busca su equivalente en el texto.

público ↔

se propaga ↔

de gran valor ↔

a causa de ↔

legal ↔

prestigio ↔

Escribe con otras palabras las siguientes frases.

1. El español es un idioma muy importante en el mundo.

\_\_\_\_\_.

2. Es la segunda lengua más hablada por el número de hablantes nativos.

\_\_\_\_\_.

3. Muchas personas estudian español como segunda lengua debido a su creciente importancia global.

\_\_\_\_\_.

## Comprensión Lectora 9: Los titulares

Lee el texto y responde las preguntas.



**A**

Inés es la nueva chica del piso de abajo. Le gusta bailar en casa con música alta. Sin embargo, a su vecino Jorge le molesta el ruido. Jorge le ha advertido a Inés y ella no va a bailar con el volumen alto.

**B**

Daniel siempre lleva dos camisetas, un jersey, una bufanda, dos guantes, dos pantalones y un gorro porque no le gusta nada el frío.

**C**

-Lola, ¿Esta falda es tuya?  
 -No, es de Carmen.  
 -Carmen, ¿Esta falda es tuya?  
 -¿Mía? No, de Pilar.  
 -Pilar, ¿Esta falda es tuya?  
 -¡Qué va! Es de Lola.  
 -Lola, ¿ Es tuya la falda o no?  
 -Ah, sí, es verdad. Es mi falda.

**D**

Adriana siempre está guapa: con un vestido elegante, con chaqueta, con zapatos de tacón, con un bolso pequeño...

Ahora relaciona los textos con los titulares que te proporcionamos.

1. ¡Vaya lío!	2. ¡Qué dices!
3. Llevarse bien es sencillo	4. Todo le queda muy bien

## Comprensión Lectora 10: El buzón

Lee los siguientes mensajes de texto y completa con los verbos en pretérito indefinido.



1. Diego, ¿Qué haces?

Te (escribir, yo) \_\_\_\_\_ el otro día pero no me respondiste.

2. Hola, anoche (ir, nosotros) \_\_\_\_\_ al cine. ¿Y vosotros?

3. Hola, querida. ¡Excelentes noticias! Ayer Mario (terminar) \_\_\_\_\_ su doctorado.

4. David, ¿Por qué no (venir, tú) \_\_\_\_\_ a la fiesta de Victoria?

5. Distinguido doctor Pérez: Perdone, (olvidarse, yo) \_\_\_\_\_ de llamarle para pedir una cita.

6. ¿Qué tal, Manuel? ¿Tus padres (llegar) \_\_\_\_\_ a Argentina?



## Comprensión Lectora 11: La sopa fría del verano

Aquí tienes una receta de gazpacho. Completa los huecos con los pronombres de objeto directo que faltan.



### *Ingredientes:*

- 6 tomates maduros
- 1 pepino
- 1 pimiento verde
- 1 cebolla
- 2 dientes de ajo
- 1/4 de taza de aceite de oliva
- 2 cucharadas de vinagre
- 1/2 cucharadita de sal
- 1/4 cucharadita de pimienta negra
- 4 tazas de agua fría

### *Instrucciones:*

1. Pelar y picar los tomates, el pepino, el pimiento verde y la cebolla. Y después pelar los dientes de ajo y picar\_\_\_.
2. Colocar todos los vegetales picados en un procesador de alimentos. Añadir el aceite de oliva, el vinagre, la sal y la pimienta negra. Mezclar todos los ingredientes y poner\_\_\_ aparte.
3. Si el gazpacho está demasiado espeso, añadir agua fría hasta alcanzar la consistencia deseada.
4. Dejar enfriar la sopa. Poner\_\_\_ en el refrigerador durante al menos 2 horas.
5. Al momento de servir, puedes añadir trozos de pan duro si \_\_\_ deseas.

*¡Buen provecho!*

## Comprensión Lectora 12: Un correo

Lee el correo que Sergio escribe a Luis y elige la opción correcta.

> Hola, Luis:  
 > Espero que todo vaya bien por ahí. Quería contarte sobre lo que sucedió  
 > ayer.  
 > Anoche salí con algunos amigos a cenar. La comida estuvo deliciosa y todos  
 > estábamos pasándola muy bien. Después de la cena, fuimos a una nueva  
 > cafetería que se abrió en el centro. La música estaba genial y nos divertimos  
 > mucho.  
 > Más tarde, cuando regresé a casa, recordé que olvidé devolverte el libro  
 > que me habías prestado la semana pasada. Lo siento por eso. De todos  
 > modos, lo dejé en tu buzón esta mañana.  
 > Gracias de nuevo por el libro. Si tienes tiempo, podríamos organizar algo  
 > para el próximo fin de semana. ¿Qué te parece?  
 > Saludos,  
 > Sergio

1. En el correo Sergio dice:

- a. no le gustaba su trabajo
- b. el otro día salió con sus amigos a cenar
- c. que llegó a casa muy tarde

2. Cuando volvió a casa, Sergio:

- a. se fue a cama y durmió enseguida
- b. empezó a leer un libro
- c. recordó el libro que Luis le prestó

3. Según el texto, Luis:

- a. es un amigo de Sergio
- b. es su jefe
- c. vive muy lejos

4. En el correo Sergio quiere:

- a. encontrarse con Luis
- b. tener más tiempo para devolver el libro
- c. un fin de semana tranquilo

## Comprensión Lectora 13: Preguntas y respuestas

Relaciona cada pregunta con su respuesta.



1. Carla, ¿Has estado alguna vez en Japón?
2. ¿Has comido alguna vez la crema catalana?
3. ¿Fuisteis al teatro el otro día?
4. Buenos días, señora. ¿Un tal Antonio ha venido aquí para comprar las entradas?
5. ¿Qué tal la fiesta de cumpleaños de Laura?

a. \_\_\_\_\_

No, no la he comido nunca.

b. \_\_\_\_\_

Pues, no. Marta se enfermó muy grave.

c. \_\_\_\_\_

Sí, he vivido allí 4 años.

d. \_\_\_\_\_

Fue genial. Comimos mucho y nos divertimos.

e. \_\_\_\_\_

Ah, lo siento, pero no he visto a nadie.

## Comprensión Lectora 14: Renfe

Lee el texto e indica si las afirmaciones son verdaderas o falsas. Justifica tu respuesta.



Renfe es la compañía de trenes en España. Ofrece servicios de trenes que conectan muchas ciudades y pueblos en el país. Los trenes de Renfe son una forma popular y cómoda de viajar.

Hay diferentes tipos de trenes que puedes tomar con Renfe, como el AVE, que es un tren de alta velocidad, o el Regional, que se detiene en más estaciones. Los trenes son limpios y seguros, y los asientos son bastante cómodos.

Para comprar un billete, puedes ir a la estación de tren o usar la página web de Renfe. Es importante saber la hora y en qué número de andén sale y llega el tren. También hay descuentos disponibles, especialmente si compras tu billete con antelación.

En resumen, Renfe es una buena opción para viajar por España. Los trenes son eficientes, y puedes disfrutar del paisaje mientras te desplazas de un lugar a otro.

	V/F	
1. Puedes viajar fácilmente con Renfe.		Porque...
2. Se puede comprar los billetes solamente en la estación de tren.		Porque...
3. Renfe es una compañía de tren en Latinoamérica.		Porque...
4. Puedes sentirte feliz cuando viajas en Renfe.		Porque...

## Comprensión Lectora 15: Un día en el parque

Lee el texto y subraya las formas de imperativo.



Hoy es un día hermoso y queremos pasar el día en el parque. ¡Vamos!

Primero, entra en el parque y encuentra un buen lugar para sentarte. Puedes elegir bajo un árbol o cerca del estanque.

Ahora, saca tu merienda de la mochila. ¡Come algo delicioso! Puedes traer sándwiches, frutas o lo que más te guste.

Después de comer, ¡levántate y estira las piernas! Camina por el sendero y disfruta del aire fresco. Si ves flores, ¡huele su aroma!

¿Ves un área de juegos? ¡Juega un poco! Puedes subir al columpio, deslizarte por el tobogán o simplemente correr.

Si hay otras personas en el parque, ¡saluda! Decir "hola" siempre es amable.

Antes de irte, recoge tus cosas y asegúrate de no dejar basura. Queremos mantener el parque limpio para todos.

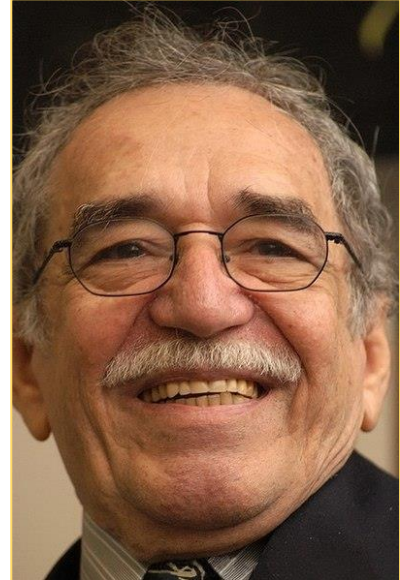
¡Hasta la próxima vez!



## Comprensión Lectora 16: La biografía de Gabriel García Márquez

Gabriel García Márquez nació el 6 de marzo de 1927 en Aracataca, Colombia. Es uno de los escritores más destacados de la literatura latinoamericana del siglo XX. Reconocido por su maestría en el realismo mágico, García Márquez dejó un impacto duradero en la narrativa contemporánea.

Creció en un entorno culturalmente rico, influido por sus abuelos y las historias fascinantes de su infancia. Inició su carrera como periodista, trabajando para varios periódicos y revistas en Colombia y otros países latinoamericanos. Esta experiencia periodística influyó significativamente en su estilo de escritura, caracterizado por la mezcla de lo fantástico y lo real.



En 1982, García Márquez recibió el prestigioso Premio Nobel de Literatura en reconocimiento a su contribución excepcional al mundo de las letras. Su obra más icónica, *Cien años de soledad*, publicada en 1967, es considerada una obra maestra y ha sido traducida a numerosos idiomas. Este libro, situado en el ficticio pueblo de Macondo, explora la historia de la familia Buendía a lo largo de varias generaciones, entrelazando elementos mágicos con acontecimientos históricos.

A lo largo de su carrera, García Márquez escribió otras obras influyentes como *El otoño del patriarca*, *El general en su laberinto* y *Crónica de una muerte anunciada*. Su estilo distintivo y su habilidad para fusionar lo real y lo mágico han dejado una huella imborrable en la literatura mundial.

García Márquez murió el 17 de abril de 2014 en México, pero su legado literario sigue siendo relevante y apreciado en todo el mundo.

**1. Contesta a las preguntas.**

- a. ¿Cuándo y dónde nació Gabriel García Márquez?
- b. ¿Cuál es la nacionalidad de García Márquez?
- c. ¿Cómo se caracteriza el estilo de escritura de García Márquez?
- d. ¿En qué año recibió el Premio Nobel de Literatura?
- e. ¿Puedes mencionar otras obras importantes escritas por García Márquez?

**2. Escribe los siguientes verbos en infinitivo. Luego conjúgalos según la primera persona del singular.**

limpió: limpiar, limpié

dejó:

creció:

inició:

influyó:

recibió:

murió:

**3. Escribe los sustantivos que corresponden a los siguientes adjetivos.**

reconocido: reconocimiento

nacido:

influido:

caracterizado:

contribuido:

traducido:

muerto:

## Comprensión Lectora 17: La vida diaria de María



Ayer, María se levantó temprano y decidió visitar el mercado local. Desayunó tostadas y mermelada y se duchó antes de salir. Para ir al mercado, cogió el autobús. Allí compró frutas frescas como manzanas y plátanos. Vio también a su vecino, se saludaron y charlaron por un rato. María disfrutó de un delicioso helado de chocolate en su heladería favorita y caminó por el parque de al lado. Después pasó por la librería para ojear los libros nuevos. Volvió a casa sobre las seis. Cenó algo ligero, jugó con su gato y se fue a dormir.

Hoy, María se ha levantado tarde y ha preparado una deliciosa ensalada con las frutas que compró en el mercado. Ha pasado la mañana tranquila en su casa. Ha navegado por internet y ha compartido las fotos que sacó la semana pasada en las redes sociales. Después de almorzar, ha decidido salir a tomar el sol. Se ha sentado en un banco en el parque y ha observado a la gente durante un tiempo. Ha llamado a su madre y le ha contado qué hizo ayer. Antes de regresar a casa, ha comprado comida para su gato en un supermercado. Ha cenado espaguetis y ha visto su serie favorita.

**1. Contesta a las preguntas.**

- a. ¿Cómo fue María al mercado?
- b. ¿Qué compró María en el mercado?
- c. ¿Por qué pasó por la librería?
- d. ¿A quién vio en el mercado?
- e. ¿Qué ha desayunado María hoy por la mañana?
- f. ¿Qué ha hecho hoy en el parque?

**2. Escribe los siguientes verbos en infinitivo. Luego conjúgalos según la primera persona del singular.**

desayunó: desayunar, desayuné

se levantó:

se duchó:

vio:

se ha levantado:

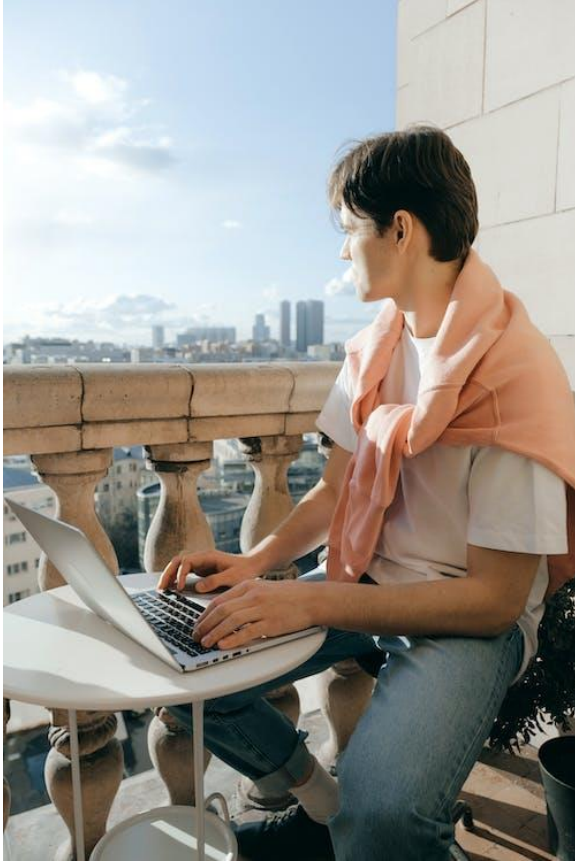
ha navegado:

se ha sentado:

**3. Elige los sinónimos en las primeras dos columnas y relaciónalos con los sustantivos adecuados.**

- |                 |                    |                |
|-----------------|--------------------|----------------|
| a. Cogió el     | a. Paseó por       | i. la librería |
| b. Vio a        | b. Visitó          | ii. autobús    |
| c. Ha observado | c. Subió al        | iii. su vecino |
| d. Pasó por     | d. Se encontró con | iv. el parque  |
| e. Caminó por   | e. Ha mirado       | v. a la gente  |

## Comprensión Lectora 18: El piso de Alberto



¡Hola! Soy Alberto y ahora te voy a contar un poco sobre las diferentes partes de mi piso. Primero, el salón, donde las personas suelen relajarse y pasar tiempo juntas. En la sala de mi piso hay un sofá cómodo, una mesa de centro y una estantería. No tengo televisión en casa porque no veo la tele.

Después, la cocina. Me encanta este espacio porque aquí empiezo el día. Aparte de una nevera, un microondas y otros electrodomésticos, tengo una cafetera. Nunca salgo de casa sin beber una taza de café caliente. Me gusta cocinar también. Si estoy en casa, no suelo pedir comida. La preparo yo en la cocina.

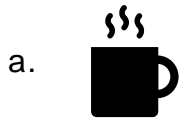
El dormitorio es donde descanso y duermo. No leo ni estudio en la cama porque me da sueño. Tengo un escritorio en esta habitación. Me siento aquí para leer, navegar por internet, jugar a videojuegos y estudiar. Cierro las cortinas antes de acostarme porque prefiero dormir en la oscuridad.

Me arreglo en el baño antes de salir de casa. Me ducho, me lavo los dientes y me visto aquí cada mañana. Hay un espejo, una bañera y, claro, un váter en el baño. En el pasillo hay otro espejo más grande. Me miro en este espejo antes de salir.

Por último, tengo suerte porque mi piso tiene una terraza. Los fines de semana me siento aquí para disfrutar del sol de la tarde.



1. Escribe el nombre de los siguientes objetos.



2. Relaciona las dos columnas.

- |                  |   |
|------------------|---|
| a. El baño       | i. Tengo que lavarme las manos.                       |
| b. La cocina     | ii. Necesito aire fresco.                             |
| c. La terraza    | iii. Quiero sentarme en el sillón y leer un libro.    |
| d. El salón      | iv. Tengo sed, había una lata de Sprite en la nevera. |
| e. El dormitorio | v. Ya es hora de acostarme.                           |

## Comprensión Lectora 19: El parque, un espacio común



En el parque, la gente está disfrutando de un día soleado. Los niños se están riendo mientras están jugando en el área de juegos. Sus padres están sentados en bancos y están charlando.

Un anciano está dando de comer a las palomas en un rincón tranquilo. Mientras lo hace, está tarareando una canción. Otra persona está paseando a su perro. Una pareja joven está caminando de la mano. La chica está contando una historia y su novio la está escuchando.

Un grupo de amigos está haciendo un picnic en una manta extendida en la hierba. Uno de ellos está tocando la guitarra y los demás están cantando. Hay una mujer cerca de ellos haciendo ejercicios. Por otro lado, un hombre está corriendo alrededor del parque.

Una mujer está repartiendo volantes para una actuación de música. Su compañero está colgando carteles sobre el evento. En un rincón apartado, un hombre está sentado solo. Está leyendo un libro. Le gusta la paz que encuentra en el parque, lejos del bullicio de la ciudad.

Así, el parque se llena de la diversidad de la vida diaria. Es un espacio abierto a todos, un lugar donde se puede disfrutar de la tranquilidad y reconectarse con la naturaleza.

1. Escribe el participio de los siguientes verbos en gerundio.

a. disfrutando: disfrutado

b. riendo:

c. charlando:

d. comiendo:

e. haciendo:

f. escribiendo:

g. leyendo:

h. caminando:

2. Escribe lo que están haciendo las siguientes personas.



## Comprensión Lectora 20: Los hitos de la historia de España



España es un país con una historia fascinante que se extiende a lo largo de siglos. Vamos a echar un vistazo a algunos momentos clave.

Hace mucho tiempo, antes de los romanos, la península ibérica estaba habitada por diferentes grupos, como los íberos y celtas. Cada uno tenía su propia cultura y costumbres. Los romanos llegaron y conquistaron la península y la llamaron Hispania. Construyeron ciudades y caminos y dejaron su huella en la lengua y la cultura de la península ibérica. Además, introdujeron sistemas legales y políticos que influyeron en las estructuras sociales.

En el año 711, los musulmanes llegaron a Hispania. Durante la época de al-Ándalus, los musulmanes, judíos y cristianos vivieron juntos y compartieron conocimientos en medicina, matemáticas y filosofía. Fue una época de esplendor para la cultura de la península. Con el tiempo, los reinos cristianos del norte comenzaron a recuperar la tierra. En 1492, los Reyes Católicos, Isabel y Fernando, dieron fin al último reino islámico. Cristóbal Colón descubrió América en aquel mismo año, marcando el inicio de la era de los descubrimientos.

Los siglos XVI y XVII fueron un periodo dorado para España. Durante esta época conocida como el Siglo de Oro, grandes escritores como Miguel de Cervantes y pintores como Diego Velázquez crearon obras maestras. En 1605 se publicó la primera parte de Don Quijote, representante de la novela moderna.

Con el tiempo, España se convirtió en un poderoso imperio colonial con territorios en América, Asia y África. Este período trajo riqueza, pero también desafíos. A lo largo del siglo XIX, España perdió gradualmente sus colonias en América y Asia. Las guerras de independencia en América Latina y la pérdida de Cuba, Puerto Rico y Filipinas en 1898 marcaron la decadencia del imperio. Este proceso tuvo un impacto significativo en la economía y la identidad nacional del país.

En el siglo XX, España experimentó momentos difíciles, como la Guerra Civil en los años 30. Más tarde, en 1975, terminó la dictadura de Francisco Franco y comenzó la democracia. Hoy, España es un país vibrante con una rica mezcla de tradición y modernidad. Su historia ha dejado una marca duradera en su cultura diversa.

### 1. Contesta a las preguntas.

- a. ¿Quiénes vivían en la península ibérica antes de los romanos?
- b. ¿Cuál es el nombre que usaron los romanos para denominar la península?
- c. ¿Qué sucedió en 1492 que marcó un cambio significativo en la historia de España?
- d. ¿Con qué nombre se conocen los siglos XVI y XVII?
- e. ¿Cuáles fueron los desafíos que España enfrentó durante el siglo XIX en relación con sus colonias?
- f. ¿Qué eventos marcaron el siglo XX en la historia de España?



## Comprensión Lectora 21: Los hábitos alimentarios de los turcos

Los turcos tienen hábitos alimentarios únicos y deliciosos que reflejan la rica herencia culinaria del país. Exploraremos algunas prácticas comunes que hacen única la cocina turca.

En Turquía, se inicia el día con un desayuno abundante. Se considera que el desayuno es la comida más importante del día. Se suelen comer aceitunas verdes y negras, queso, tomates frescos, pepinos y pan recién horneado. Además, el té es una bebida popular que acompaña esta primera comida. A lo largo del día, se disfruta del té turco. Se sirve en cada ocasión y se comparte con amigos y familiares.

Durante el almuerzo y la cena, se preparan platos llenos de sabores intensos. Aunque la comida que los turistas conocen más es *kebab*, la comida casera es lo más importante para los locales. Se pueden encontrar platos preparados de diversas formas como las hojas de parra, *sarma*, o el relleno de masa, *mantı*. Para los que quieren probar algo más ligero, se vende la sopa de lentejas, *mercimek*, en la mayoría de los restaurantes.



En resumen, los turcos han convertido el acto de comer en una experiencia social y sabrosa. La gastronomía turca va más allá de la simple alimentación y se convierte en una celebración de la cultura y la convivencia.



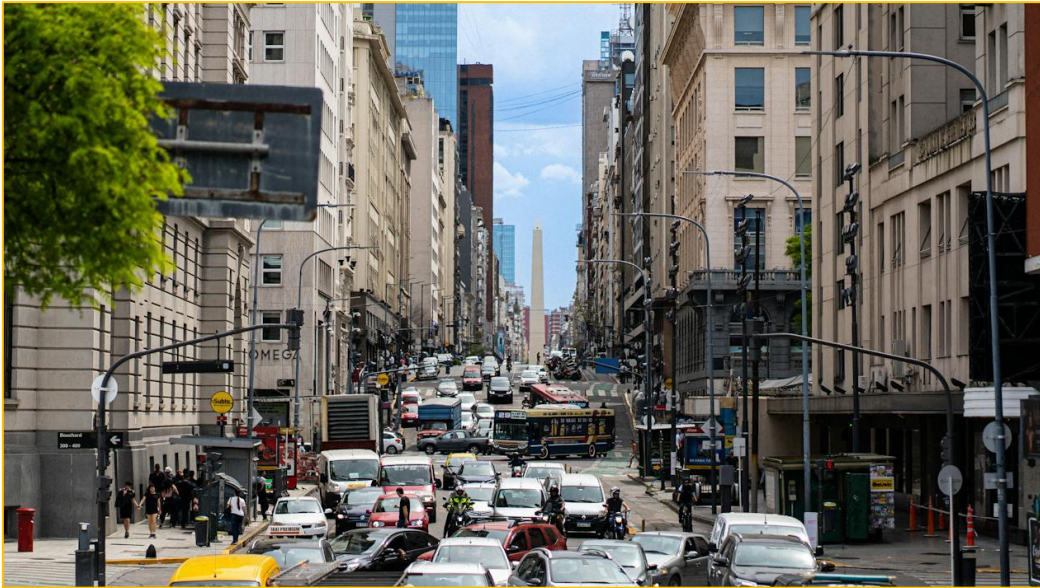
1. Rellena los espacios en blanco. Usa la forma *se impersonal* cuando es posible.

- a. Los turcos ..... mucho té. (beber)
- b. La gente ..... aceitunas, queso y pan en el desayuno. (comer)
- c. .... aceitunas, queso y pan en el desayuno. (comer)
- d. En Turquía ..... mucho té. (beber)
- e. Los turistas no ..... bien la comida casera turca. (conocer)
- f. No ..... bien la comida casera turca. (conocer)

2. Indica si las afirmaciones son verdaderas o falsas según el texto.

- a. Se suele beber agua con las comidas.
- b. Los restaurantes turcos solo venden sopa.
- c. El desayuno es imprescindible para los turcos.
- d. Los turcos no consumen *kebab*.
- e. Se bebe té varias veces al día.

## Comprensión Lectora 22: Una postal desde Argentina



¡Hola, cariño! Este fin de semana ha sido espectacular porque he viajado a Argentina. Te lo cuento un poco.

He tomado un vuelo desde Roma hasta Buenos Aires. El viaje ha sido largo, pero muy emocionante. Cuando he llegado al aeropuerto, he cogido un taxi para ir al hotel. El hotel era bonito y cómodo.

He explorado la ciudad por la mañana. Primero, he visitado el famoso barrio de La Boca, conocido por sus coloridas casas y su ambiente artístico. He probado la deliciosa comida argentina en un restaurante local. ¡La carne asada estaba espectacular!

Por la tarde, he paseado por la Avenida 9 de Julio y he admirado el icónico Obelisco. La arquitectura de la ciudad era impresionante. Después, he asistido a un espectáculo de tango.

El domingo visité las Cataratas del Iguazú, una maravilla natural. El sonido ensordecedor y la vista de las cascadas eran asombrosos. ¡Nunca olvidaré ese paisaje imponente!

En resumen, mi viaje a Argentina ha sido una aventura breve pero emocionante llena de cultura, buena comida y paisajes impresionantes. ¡Espero regresar algún día para explorar más de este hermoso país!

**1. Contesta a las preguntas.**

i. ¿Cómo describe la narradora su viaje a Argentina?

- a) Largo y pesado
- b) Corto pero divertido
- c) Emocionante pero cansado

ii. ¿Qué actividad realizó en La Boca?

- a) Probó la gastronomía argentina
- b) Exploró un museo local
- c) Hizo la compra en un mercado

iii. ¿Dónde visitó el domingo?

- a) un pueblo indígena
- b) una belleza natural
- c) una ciudad moderna

**2. Relaciona las dos columnas.**

a. alojarse	i. en una ciudad
b. recorrer	ii. en un hostel
c. asistir	iii. en el aeropuerto
d. recoger	iv. la maleta
e. hacer escala	v. la ciudad
f. aterrizar	vi. un espectáculo

## Comprensión Lectora 23: Noche de cine



Juan: ¡Hola María! ¿Qué hiciste el lunes por la noche?

María: Vi una película animada que se llama "Soul".

Juan: ¡Ah, esa película es genial! ¿Te gustó?

María: Sí, me encantó. La historia es muy emotiva y original. ¿La has visto?

Juan: Sí, la vi hace un tiempo. Yo también vi una película, "La búsqueda del tesoro".

María: No la he visto. ¿De qué trata?

Juan: Es una película de aventuras. Un grupo de amigos busca un tesoro perdido en una isla remota. Fue estupenda.

María: Suena interesante. ¿Quiénes son los actores?

Juan: No son muy conocidos, pero hicieron un buen trabajo. ¿Te gustan las películas de aventuras?

María: Sí, me encantan. Creo que voy a ver "La búsqueda del tesoro" pronto. Gracias por la recomendación.

Juan: ¡No hay de qué!

1. Relaciona las dos columnas.

a. emotivo	i. conmovedor
b. estupendo	ii. auténtico
c. remoto	iii. alejado
d. conocido	iv. renombrado
e. original	v. brillante

2. Escribe los géneros del cine según los símbolos.

- a.  Una película de suspense
- b. 
- c. 
- d. 
- e. 
- f. 
- g. 
- h. 
- i. 
- j. 



## Comprensión Lectora 24: Viaje a Corea del Sur

Cristina: ¡Hola, Emilio! ¡Cuánto tiempo! ¿Cómo estás?

Emilio: Estoy superemocionado. ¡Acabo de regresar de un viaje a Corea del Sur!

Cristina: ¡Qué curioso! Cuéntame más.  
¿Cómo fue?

Emilio: Fue increíble. Visité Seúl y Busan.  
¡Son ciudades asombrosas!

Cristina: ¡Qué emocionante! ¿Probaste la  
comida local?

Emilio: Sí, claro, probé *kimchi*, *bulgogi* y  
*bibimbap*. ¡Qué comida tan deliciosa!

Cristina: ¡Vaya! ¿Cómo era la gente?

Emilio: Muy amable y hospitalaria. ¡Me  
sentí muy bienvenido!

Cristina: ¡Estupendo! ¿Tienes fotos?

Emilio: Sí, aquí tienes algunas. ¡Mira este  
palacio en Seúl!



Cristina: ¡Increíble! ¿Qué otros lugares visitaste?

Emilio: Además de los lugares turísticos, exploré algunos barrios tradicionales. ¡Me  
encantó la combinación de lo moderno y lo histórico!

Cristina: ¡Qué envidia! Me alegro por ti. ¡Gracias por compartir tu experiencia!

1. Escribe preguntas usando el verbo *parecer*.

a. ¿..... la comida coreana?

Me encantó.

b. ¿.....Seúl y Busan?

¡Son ciudades asombrosas!

c. ¿.....el viaje?

¡Emocionante!

d. ¿.....los coreanos?

Son muy hospitalarios.

2. Relaciona las dos columnas.

a. Me he roto la pierna.	i. ¡Qué paisaje tan bonito!
b. Te presento a mi novia.	ii. ¡Qué lástima!
c. La película dura cuatro horas.	iii. ¡Qué envidia!
d. He comprado un coche nuevo.	iv. ¡Qué rollo!
e. Mira las fotos que he sacado.	v. ¡Qué chica tan hermosa!

3. Relaciona las dos columnas.

a. ¡Qué emocionante!	i. ¡Qué pena!
b. ¡Qué curioso!	ii. ¡Qué pesadez!
c. ¡Estupendo!	iii. ¡Qué suerte!
d. ¡Qué rollo!	iv. ¡Genial!
e. ¡Qué lástima!	v. ¡Qué interesante!
f. ¡Qué envidia!	vi. ¡Qué fascinante!

## Comprensión Lectora 25: La salud no tiene precio



La salud es un tesoro, y para conservarla, es esencial prestar atención a todas las partes de nuestro cuerpo. Aquí tienes algunos consejos simples sobre cómo cuidarlas.

Primero, recordemos la importancia de hacer ejercicio regularmente. Caminar, correr o practicar deportes ayuda a mantener fuertes nuestras piernas y brazos. Antes de comenzar, siempre es bueno hacer algunos estiramientos para preparar los músculos.

Otro aspecto clave es el cuidado de nuestros ojos. En la era digital, pasamos mucho tiempo frente a pantallas. Para proteger los ojos, es recomendable hacer pausas cortas cada treinta minutos.

La higiene personal es igualmente importante. Lavarse las manos con regularidad es una práctica fundamental para prevenir enfermedades. Unos minutos al día pueden hacer una gran diferencia en nuestra salud general.

Después de un día agotador, tenemos que descansar nuestro cuerpo y mente. Esto es esencial para nuestros músculos y cerebro. Una buena noche de sueño también contribuye a nuestro bienestar general.

En resumen, cuidar las partes de nuestro cuerpo no requiere medidas extraordinarias. Pequeños hábitos diarios, como la actividad física, el descanso adecuado y la higiene, marcan la diferencia.

### 1. Contesta a las preguntas.

- a. ¿Cuáles son los consejos que se mencionan para mantener fuertes las piernas y brazos mediante el ejercicio regular?
- b. En el contexto de la era digital, ¿cuál es la recomendación para proteger los ojos?
- c. ¿Cómo se aborda la importancia de la higiene personal en este texto?

### 2. Selecciona la respuesta correcta.

- a. ¿Qué se sugiere hacer antes de comenzar cualquier actividad física?
  - i. Tomar una siesta
  - ii. Hacer algunos estiramientos
  - iii. Alimentarse bien
- b. ¿Por qué es esencial descansar nuestro cuerpo y mente?
  - i. Para mantenernos despiertos toda la noche.
  - ii. Porque contribuye a nuestra salud general.
  - iii. Porque prolonga nuestra expectativa de vida.

### 3. Conjuga los verbos en imperativo.

- a. (recordar) \_\_\_\_\_ la importancia de hacer ejercicio regularmente.
- b. (caminar) \_\_\_\_\_, (correr) \_\_\_\_\_ o (practicar) \_\_\_\_\_ deportes para mantener fuertes nuestras piernas y brazos.
- c. (hacer) \_\_\_\_\_ pausas cortas cada treinta minutos para proteger tus ojos.
- d. (lavarse) \_\_\_\_\_ las manos con regularidad para prevenir enfermedades.
- e. (descansar) \_\_\_\_\_ tu cuerpo y mente después de un día agotador.
- f. (cuidar) \_\_\_\_\_ las partes de tu cuerpo con pequeños hábitos diarios.

## Comprensión Lectora 26: Juventud, divino tesoro



Soy un hombre jubilado y vivo solo en mi casa de pueblo. Cuando era niño, iba al mercado para comprar frutas y verduras frescas. Mientras caminaba por las calles, veía a muchas personas de nuestro barrio. Jugaba al fútbol con mis amigos en el parque. Nos divertíamos mucho y siempre celebrábamos después de cada partido. A veces, íbamos al cine los fines de semana para ver las últimas películas.

En mi juventud, las costumbres eran diferentes. Las tiendas cerraban temprano, y los domingos eran días de descanso en los que las calles estaban más tranquilas. La gente solía reunirse en la plaza del pueblo para charlar y compartir noticias. El transporte también era diferente. Utilizábamos bicicletas y autobuses para movernos por la ciudad, y las carreteras no estaban tan congestionadas como hoy en día.

Recuerdo que, durante la época de fiestas, las calles estaban decoradas con luces brillantes y la gente se reunía para celebrar juntos. También solíamos organizar grandes comidas familiares, donde todos compartíamos historias y risas. En aquel entonces, la tecnología no era tan avanzada como hoy en día. No teníamos teléfonos móviles ni internet, pero disfrutábamos de la vida. Pasábamos tiempo con la familia y los amigos para crear recuerdos que atesoro hasta el día de hoy.



**1. Contesta a las preguntas.**

- a. ¿Quién es el narrador del texto y de qué etapas de su vida nos habla?
- b. Menciona dos actividades que el narrador realizaba cuando era niño.
- c. ¿Cómo eran los domingos durante la juventud del narrador?
- d. Según el texto, ¿cómo era el transporte en la ciudad en la juventud del narrador?
- e. ¿Qué recuerda el narrador sobre la época de fiestas?
- f. ¿Cómo era la tecnología en la época del narrador en comparación con hoy en día?

**2. Conjuga los verbos en pretérito imperfecto.**

- a. Cuando era pequeña, yo (visitar) \_\_\_\_\_ a mis abuelos todos los fines de semana.
- b. Mientras jugaba en el parque, yo (observar) \_\_\_\_\_ a los pájaros volar.
- c. Yo (nadar) \_\_\_\_\_ en el río con mis primos durante el verano.
- d. Nos (reír) \_\_\_\_\_ mucho y siempre (comer) \_\_\_\_\_ helados después de nadar.
- e. A veces, (pasear) \_\_\_\_\_ por el campo los domingos para disfrutar de la naturaleza.
- f. En mi adolescencia, las modas (cambiar) \_\_\_\_\_ con frecuencia.
- g. Las tiendas (abrir) \_\_\_\_\_ tarde, y los viernes (ser) \_\_\_\_\_ días de mercado.
- h. Nosotros (escribir) \_\_\_\_\_ cartas y (hacer) \_\_\_\_\_ llamadas por teléfono fijo para mantener el contacto.

## Comprensión Lectora 27: Una vida activa



Seguro que ya saben que el ejercicio es bueno para el cuerpo, pero ¿alguna vez se han preguntado por qué?

En primer lugar, hacer deporte nos ayuda a mantenernos fuertes y en forma. Cuando hacemos ejercicios, nuestros músculos se fortalecen y nuestro corazón trabaja más eficientemente. Esto no solo nos hace sentir bien, sino que también previene problemas de salud como la obesidad y las enfermedades del corazón.

Además, el deporte es una excelente manera de liberar el estrés. En la vida diaria, enfrentamos muchos problemas, ya sea en la escuela, el trabajo o en casa. Hacer ejercicios libera endorfinas. Estas son sustancias químicas en el cerebro que nos hacen sentir felices y relajados. Así que, ¡hacer deporte es una gran manera de dejar atrás el estrés!

Otro punto importante es que el deporte mejora nuestra calidad de sueño. Cuando nos cansamos físicamente durante el ejercicio, nuestro cuerpo encuentra más fácil relajarse y descansar por la noche. Un buen sueño es esencial para estar alerta y concentrado durante el día.

En resumen, hacer deporte es fundamental para mantenernos saludables. Nos ayuda a mantenernos en forma, reduce el estrés y mejora nuestro sueño. Así que, ¡vamos a poner en práctica el deporte en nuestra vida diaria!

1. **Contesta a las preguntas.**

- a. ¿Cuál es el tema principal del texto?
- b. ¿Cuáles son dos beneficios mencionados del ejercicio para el cuerpo?
- c. ¿Qué función cumplen las endorfinas según el texto?
- d. ¿Por qué se menciona que el ejercicio es una excelente manera de liberar el estrés?
- e. Según el texto, ¿cómo afecta el ejercicio a la calidad del sueño?
- f. ¿Cuál es la importancia del buen sueño según el texto?

2. **Relaciona las dos columnas.**

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| a. Practicar deporte nos permite      | i. enfermedades como la obesidad.                  |
| b. Hacer ejercicio produce endorfinas | ii. problemas en el trabajo, la escuela o en casa. |
| c. El ejercicio ayuda a evitar        | iii. que mejoran nuestro estado de ánimo.          |
| d. Nuestros músculos se fortalecen y  | iv. estar más fuertes y en buena condición física. |
| e. En el día a día afrontamos         | v. nuestro cuerpo se relaja más fácilmente.        |

## Comprensión Lectora 28: Los viejos tiempos

Hace muchos años, la vida era diferente. En aquel tiempo, no teníamos teléfonos móviles ni teléfonos fijos en cada casa. La comunicación era más simple, pero a la vez, tenía su encanto.



La gente se reunía más a menudo en persona. No existían mensajes de texto ni llamadas rápidas. Cuando querías hablar con alguien, tenías que ir a su casa o quedar en algún lugar.

Las cartas eran muy populares. La gente escribía cartas largas para contar noticias y mantenerse en contacto. Cuando necesitábamos hacer planes, no enviábamos mensajes, sino que quedábamos en un lugar y hora específicos. La puntualidad era clave, ya que no podíamos avisar si llegábamos tarde.

Las fotografías eran algo especial. No teníamos cámaras en nuestros teléfonos, así que teníamos que llevar una cámara independiente. Revelar las fotos y verlas por primera vez era un momento emocionante y mágico.

En resumen, la vida antes del teléfono era más tranquila y en cierto modo más pausada. La gente valoraba la conexión cara a cara y la espera tenía su propio encanto. Aunque ahora todo es más rápido, a veces recordamos con nostalgia esos tiempos simples y llenos de sorpresas.

**1. Contesta a las preguntas.**

- a. ¿Cómo era la comunicación en el pasado según el texto?
- b. ¿Qué diferencia destaca el texto sobre la forma en que la gente se reunía en comparación con la actualidad?
- c. ¿Qué menciona el texto acerca de las cartas y cómo eran utilizadas?
- d. ¿Por qué la puntualidad era especialmente importante en la época mencionada en el texto?
- e. ¿Cómo describe el texto la experiencia de tomar fotografías en el pasado?
- f. ¿Cuál es la conclusión o mensaje principal del texto sobre la vida antes del teléfono?



## Comprensión Lectora 29: Llegar a un acuerdo

Arturo: ¿Quieres ir al cine esta tarde?

Álvaro: ¡Claro! Pero no sé qué película ver. ¿Tú tienes alguna idea?

Arturo: Sí, pensaba en ver la nueva película de acción, "Aventuras en el espacio". Tiene buenas críticas. Además, es de mi director favorito.



Álvaro: ¡Pues, suena interesante! Pero me gustaría ver una comedia en lugar de una de acción.

Arturo: De acuerdo. Hay una comedia romántica, "Amor a segunda vista", que está en cartelera. ¿Qué te parece?

Álvaro: Me parece bien, aunque he oído que es un poco predecible.

Arturo: Puede ser, pero si es graciosa, me basta.

Álvaro: Ya, pero ¿no te gustan más las películas de ciencia ficción?

Arturo: Sí, me encantan, pero hay que probar cosas nuevas de vez en cuando.

Álvaro: Es cierto. Entonces, ¿a qué hora quieres quedar?

Arturo: ¿Qué tal a las siete? Así tenemos tiempo para tomar algo antes.

Álvaro: De acuerdo, a las siete, entonces. Nos vemos en la puerta del cine.

Arturo: Vale, nos vemos allí. ¡Hasta luego!

1. Escribe cinco conectores que aparecen en el texto.

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

2. Rellena los espacios en blanco con las formas *gustar* o *gustaría*.

a. A: ¿..... ver una película?

B: Bueno, si quieres.

b. A: ¿..... las películas de terror?

B: No, no tanto.

c. A: ¿..... comer palomitas?

B: Sí, compra una caja para mí también, por favor.

d. A: ¿..... ir al cine?

B: Sí, mucho. Veo una película cada dos semanas.

e. A: ¿..... probar este postre?

B: Sí, tiene muy buena pinta.

f. A: ¿..... salir a caminar por el parque?

B: Sí, especialmente cuando hace buen tiempo.

g. A: ¿..... salir a cenar esta noche?

B: Sí, me parece buena idea.

### Comprensión Lectora 30: El día del examen

Emre hizo un examen de español el lunes pasado. El sábado por la mañana, .....



(a) temprano y desayunó cereal con leche. Luego, ..... (b) durante varias horas en su habitación. Mientras ..... (c), sonó el teléfono. Era su amiga Laura. Emre decidió contestar y hablaron durante un rato.

Después, Emre decidió dar un paseo para relajarse un poco. Mientras caminaba por el parque, encontró a su profesor de español, el Sr. Rodríguez. .... (d) sobre el examen y el Sr. Rodríguez le ..... (e) algunos consejos útiles.

Por la tarde, Emre regresó a casa. Cenó con su familia y se acostó temprano para descansar bien antes del examen. Aunque ..... (f) un poco nervioso, se sentía preparado.

El día del examen, Emre llegó al aula con confianza. Durante la prueba, se enfrentó a preguntas difíciles, pero recordó sus estudios. Utilizó el pretérito imperfecto para describir situaciones y contextos, mientras que empleó el pretérito indefinido para narrar acciones específicas.

Al finalizar el examen, Emre se sintió satisfecho. Ahora solo le quedaba esperar los resultados y seguir con su dedicación al estudio del español.

1. Rellena los espacios en blanco en el texto con un verbo adecuado.

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.

2. Rellena los espacios en blanco con la conjugación adecuada.

- a. Ayer, mientras yo (caminar) \_\_\_\_\_ por el parque, vi a mi amigo Juan.
- b. Cuando era niño, siempre (jugar) \_\_\_\_\_ al fútbol con mis hermanos.
- c. Anoche, nosotros (ver) \_\_\_\_\_ una película muy interesante en el cine.
- d. Mientras tú (estudiar) \_\_\_\_\_, yo preparé la cena.
- e. El verano pasado, mis amigos y yo (viajar) \_\_\_\_\_ a la playa todos los fines de semana.
- f. Mientras ella (leer) \_\_\_\_\_ el libro, sonó el teléfono.
- g. Cuando (ser) \_\_\_\_\_ joven, no (pensar) \_\_\_\_\_ en el futuro.
- h. Mientras yo (hacer) \_\_\_\_\_ la tarea, mi hermana (cantar) \_\_\_\_\_ en la habitación de al lado.
- i. La última vez que (visitar) \_\_\_\_\_ a mis abuelos, (hacer) \_\_\_\_\_ mucho frío.
- j. Cuando (tener) \_\_\_\_\_ diez años, mi familia y yo (mudarse) \_\_\_\_\_ a otra ciudad.

## Soluciones a los ejercicios

### Comprensión Lectora 1.

Jaime siempre hacía lo mismo todos los días, se levantaba a las 7:00, desayunaba café y tostada y se iba rápidamente al trabajo en autobús. Ayer su despertador se estropeó y Jaime durmió hasta las 8:30. Cuando por fin se despertó y vio la hora y decidió que como ya era tarde para llegar a tiempo al trabajo fue a desayunar a la cafetería mientras leía el periódico. ¡Qué cambio!

### Comprensión Lectora 2.

1. El narrador y su familia decidieron hacer una excursión a la montaña.
2. Se levantaron temprano y prepararon bocadillos para llevar.
3. Fueron en coche hasta la base de la montaña.
4. Vieron valles verdes y escucharon el canto de los pájaros.
5. Encontraron una pequeña cascada donde se detuvieron para descansar y disfrutar de la vista.
6. Se sacaron fotos para recordar el día especial.
7. Desde la cima de la montaña, podían ver valles verdes y un río serpenteante.
8. Describen la experiencia como agotadora pero llena de diversión.
9. Se sacaron fotos para recordar el día especial.
10. Estaban felices porque habían tenido una excursión en familia llena de diversión y experiencias especiales.

### Comprensión Lectora 3.

1. Decidieron hacer un viaje sorpresa.
2. Compraron los billetes de avión y reservaron un pequeño hotel en la playa.
3. Llegaron al destino y se instalaron en el hotel. Desde el primer día, exploraron la ciudad, probaron la comida local y conocieron gente amable.
4. Decidieron hacer una excursión en barco.
5. Navegaron por aguas cristalinas, visitaron islas hermosas y disfrutaron de nadar en el océano y descubrir la vida marina colorida.
6. Asistieron a un espectáculo folklórico.
7. La música y la danza les sumergieron en la cultura local, siendo una experiencia única.
8. Compartieron fotos y risas sobre su viaje al regresar a casa.



Comprensión Lectora 4.

1.e 2.d 3.b 4.c 5.a

Comprensión Lectora 5.

1. María comenzó su emocionante viaje en Barcelona, España.
2. Durante su estancia en Barcelona, María visitó la Sagrada Familia y disfrutó de la animada vida nocturna en el Barrio Gótico.
3. En París, María subió a la Torre Eiffel, navegó por el río Sena en un paseo en barco y probó deliciosos croissants en las cafeterías parisinas.
4. En Italia, María quedó maravillada por el Coliseo y la Fontana di Trevi en Roma. También degustó auténtica pasta italiana y se sumergió en la cultura local.
5. La última parada de María fue Ámsterdam, donde exploró los canales en bicicleta y visitó el Museo Van Gogh.
6. María compartió sus experiencias con sus amigos y familiares después de regresar a casa.

Relaciona las fotos con las ciudades.

a. 3 b. 4 c. 1 d. 2

Relaciona las palabras con las fotos anteriores.

1. una fuente(a)    2. una iglesia(d)    3. un cuadro (b)    4. una torre (c)

Comprensión Lectora 6.

	Verdadero	Falso
1. Álvaro está descansando en su habitación.		f
2. Elena está estudiando en la escuela.	v	
3. José está tocando el piano.	v	
4. Manuela está jugando en el parque.		f

Relaciona las fotos con las personas del texto y escribe qué está haciendo cada persona.

- a. José \_\_\_ está tocando el piano \_\_\_\_\_.
- b. Manuela \_\_\_ está sacando fotos \_\_\_\_\_.
- c. Elena \_ está estudiando \_\_\_\_\_.
- d. Álvaro \_\_\_ está leyendo \_\_\_\_\_.

Comprensión Lectora 7.

1. Rafael Nadal    2. Enrique Iglesias    3. Rigoberta Menchú    4. Pia León

Comprensión Lectora 8.

público ↔ común  
 de gran valor ↔ importante  
 legal ↔ oficial

se propaga ↔ se extiende  
 a causa de ↔ debido a  
 prestigio ↔ influencia

Escribe con otras palabras las siguientes frases.

1. El español es un idioma muy importante en el mundo. \_ En el ámbito mundial, el español juega un papel crucial como idioma relevante\_\_\_\_.
2. Es la segunda lengua más hablada por el número de hablantes nativos.  
 \_ Ocupa el segundo lugar en el número de hablantes nativos entre todas las lenguas\_\_\_\_\_.
3. Muchas personas estudian español como segunda lengua debido a su creciente importancia global. \_\_\_\_ Debido a su creciente relevancia a nivel global, muchas personas optan por estudiar español como su segunda lengua\_\_\_\_\_.

Comprensión Lectora 9.

a.3 b. 2 c. 1 d. 4

Comprensión Lectora 10.

1. escribí 2. fuimos 3. terminó 4. viniste 5. se me olvidé 6. llegaron

Comprensión Lectora 11.

1. los 2. los 4.la 5. lo

Comprensión Lectora 12.

1. b 2. c 3. a 4. a

Comprensión Lectora 13.

a. 2 b. 3 c. 1 d. 5 e. 4

Comprensión Lectora 14.

	V/F	
1. Puedes viajar fácilmente con Renfe.	V	Porque ofrece servicios de trenes que conectan muchas ciudades y pueblos en el país. Los trenes de Renfe son una forma popular y cómoda de viajar.

2. Se puede comprar los billetes solamente en la estación de tren.	F	Porque puedes usar la página web de Renfe también.
3. Renfe es una compañía de tren en Latinoamérica.	F	Porque es una compañía de tren en España.
4. Puedes sentirte feliz cuando viajas en Renfe.	V	Porque los trenes son limpios y seguros, y los asientos son bastante cómodos.

### Comprensión Lectora 15.

Hoy es un día hermoso y queremos pasar el día en el parque. ¡Vamos!

Primero, entra al parque y encuentra un buen lugar para sentarte. Puedes elegir bajo un árbol o cerca del estanque.

Ahora, saca tu merienda de la mochila. ¡Come algo delicioso! Puedes traer sándwiches, frutas o lo que más te guste.

Después de comer, ¡levántate y estira las piernas! Camina por el sendero y disfruta del aire fresco. Si ves flores, ¡huele su aroma!

¿Ves un área de juegos? ¡Juega un poco! Puedes subir al columpio, deslizarte por el tobogán o simplemente correr.

Si hay otras personas en el parque, ¡saluda! Decir "hola" siempre es amable.

Antes de irte, recoge tus cosas y asegúrate de no dejar basura. Queremos mantener el parque limpio para todos.

¡Hasta la próxima vez!

### Comprensión Lectora 16.

1. a. Nació el 6 de marzo de 1927 en Aracataca, Colombia.  
b. García Márquez es colombiano.  
c. Su estilo de escritura se caracteriza por la mezcla de lo fantástico y lo real.  
d. Recibió el Premio Nobel de Literatura en 1982.  
e. Sus otras obras importantes son "El otoño del patriarca", "El general en su laberinto" y "Crónica de una muerte anunciada".

2. dejar, dejé; crecer, crecí; iniciar, inicié; influir, influí; recibir, recibí; morir, morí

3. nacimiento; influencia; carácter; contribución; traducción; muerte

### Comprensión Lectora 17.

1. a. Fue al mercado en autobús.  
b. Compró frutas frescas como manzanas y plátanos.

- c. Pasó por la librería para ojear los libros nuevos.
- d. Vio a su vecino.
- e. Ha desayunado una deliciosa ensalada (una macedonia).
- f. Ha tomado el sol, ha observado a la gente y ha llamado a su madre.

2. levantarse, me levanté; ducharse, me duché; ver, vi; levantarse, me he levantado; navegar, he navegado; sentarse, me he sentado

3. a. c. ii.; b. d. iii.; c. e. v.; d. b. i.; e. a. iv

### Comprensión Lectora 18.

- 1. a. taza b. váter c. bañera d. sofá e. lavabo f. mesa g. lámpara h. planta
- 2. a. i; b. iv; c. ii; d. iii; e. v

### Comprensión Lectora 19.

- 1. a. disfrutado b. reído c. charlado d. comido e. hecho f. escrito g. leído h. caminado
- 2. a. está corriendo b. está durmiendo c. está conduciendo d. está jugando al tenis e. está montando en bici f. está comiendo g. están hablando h. están bailando i. está escuchando música

### Comprensión Lectora 20.

- 1. a. Los íberos y celtas vivían en la península ibérica antes de los romanos.  
b. Los romanos llamaron la península Hispania.  
c. Los Reyes Católicos dieron fin al último reino islámico y Colón descubrió América.  
d. Se conocen como Siglo de Oro.  
e. España perdió gradualmente sus colonias en América y Asia.  
f. La Guerra Civil, la dictadura de Franco y el comienzo de la democracia marcaron el siglo XX en la historia de España.

### Comprensión Lectora 21.

- 1. a. beben b. come c. se comen d. se bebe e. conocen f. se conoce
- 2. a. f b. f. c. v. d. f. e. v

### Comprensión Lectora 22.

- 1. i. b; ii. a; iii. b
- 2. a. ii; b. iv; c. vi; d. iv; e. i; f. iii

### Comprensión Lectora 23.

- 1. a. i.; b. v.; c. iii.; d. iv.; e. ii

2. una película de suspense; un drama; una película romántica; una película de ciencia ficción; una película policíaca; una película de aventuras; una película histórica/un documental; una película de terror; una comedia; una película del oeste

### Comprensión Lectora 24.

1. a. ¿Qué te pareció...? b. ¿Qué te parecieron...? c. ¿Qué te pareció...? d. ¿Qué te parecieron...?

2. a. ii.; b. v.; c. iv.; d. iii; e. i

3. a. vi; b. v; c. iv; d. ii; e. i; f. iii

### Comprensión Lectora 25.

1. a. Se aconseja caminar, correr o practicar deportes.

b. Se recomienda hacer pausas cortas cada treinta minutos.

c. Se sugiere que lavarse las manos con regularidad puede prevenir enfermedades.

2. a. ii; b. ii

3. a. recuerda b. camina, corre, practica c. haz d. lávate e. descansa f. cuida

### Comprensión Lectora 26.

1. a. Es un hombre jubilado que cuenta su niñez.

b. El hombre iba al mercado para hacer la compra y jugaba al fútbol con sus amigos.

c. Los domingos eran días de descanso.

d. Utilizaban bicicletas y autobuses.

e. Recuerda que las calles estaban decoradas, la gente se reunía para comer y charlar.

f. La tecnología no era avanzada, pero disfrutaban de la vida de todas maneras.

2. a. visitaba b. observaba c. nadaba d. reíamos, comíamos e. paseaba f. cambiaban g. abrían, eran h. escribíamos, hacíamos

### Comprensión Lectora 27.

1. a. El tema principal del texto son los beneficios del ejercicio.

b. El ejercicio fortalece nuestro cuerpo y libera el estrés.

c. Las endorfinas nos hacen sentir felices y relajados.

d. Porque hacer ejercicios libera endorfinas.

- e. Nuestro cuerpo se descansa mejor cuando nos cansamos durante el ejercicio.
- f. Un buen sueño es esencial para estar alerta y concentrados durante el día.

2. a.iv; b. iii; c. i; d. v; e. ii

### Comprensión Lectora 28.

1. a. La comunicación era más simple pero encantadora.
  - b. La gente se reunía más a menudo porque no podía enviar mensajes digitales o hacer llamadas con facilidad.
  - c. La gente escribía cartas largas para contar novedades y mantenerse en contacto.
  - d. Porque no podían avisar a la otra persona si iban a llegar tarde.
  - e. Las fotografías eran más especiales porque no eran corrientes. Por lo tanto, eran especiales, emocionantes y mágicos.
  - f. Como la vida antes del teléfono era más simple, tranquila y más pausada, la gente valoraba más la conexión cara a cara.

### Comprensión Lectora 29.

1. a. pero b. además c. pues d. aunque e. entonces
2. a. Te gustaría b. Te gustan c. Te gustaría d. Te gusta e. Te gustaría f. Te gusta g. Te gustaría

### Comprensión Lectora 30.

1. a. se despertó b. estudió c. estudiaba d. hablaron e. dio f. estaba
2. a. caminaba b. jugaba c. vimos d. estudiabas e. viajamos f. leía g. era, pensaba h. hacía, cantaba i. visité/visitamos, hacía j. tenía, nos mudamos



